

## **1.Общее понятие образовательной системы.**

Любое общество вне зависимости от его государственного устройства наряду с функциями производства и воспроизводства для обеспечения прогрессивного развития реализует и функцию образования своих членов. С этой целью оно создает образовательную систему, т.е. комплекс институтов образования.

Любое образовательное учреждение, являясь частью социальной системы, представляет собой целостную динамическую *социально-педагогическую систему*. Под *системой* понимается совокупность элементов определенного рода, взаимосвязанных, взаимодействующих между собой и образующих целостность.

Для формирования системы принципиально важно не столько простое взаимодействие множества элементов, сколько их взаимодействие при получении интегрального или общего эффекта, результата, цели, ради которых и благодаря которым вовлекаемые элементы множества организуются в систему.

Под *образовательной системой* понимается социально обусловленная целостность взаимодействующих на основе сотрудничества между собой, окружающей средой и ее духовными и материальными ценностями участников педагогического процесса, направленную на формирование и развитие личности.

Образовательная система является самостоятельной развивающейся и управляемой *целостностью*, состоящей из ряда компонентов. Управление образовательной системой, с одной стороны, сохраняет ее целостность, с другой – позволяет изменять, влиять на действие отдельных ее компонентов. Функционирование образовательной системы, таким образом, направлено на достижение

целей, обусловленных потребностями общества, которые должны быть достигнуты в строго определенное время. Цели определяют содержание образовательной системы, которое, в свою очередь, предполагает многообразие форм и методов ее реализации. Функционирование образовательной системы возможно при соответствующих социально-психологических условиях. Как и всякая система, образовательная система характеризуется уровнем достигнутых результатов.

Отражая диалектическую природу педагогических явлений, их целостный характер, компоненты образовательной системы должны быть представлены как необходимые и достаточные для ее оптимального функционирования. На этом основании образовательная система представлена совокупностью системообразующих факторов, условий функционирования, структурных и функциональных компонентов. *Системообразующие факторы* представлены факторами целей и результатов; *условия функционирования* – социально-педагогическими и временными условиями; *структурные компоненты* – управляющей и управляемой системами, содержанием, средствами, формами и методами педагогической деятельности; *функциональные компоненты* – педагогическим анализом, целеполаганием и планированием, организацией, контролем, регулированием и корригированием.

Важнейшим системообразующим фактором, исходным началом функционирования образовательной системы является *цель совместной деятельности*, направленная на гармоническое развитие сущностных сил личности, на создание условий для ее саморазвития.

*Результаты*, как системообразующий фактор, определяются совокупностью наиболее устойчивых и реальных критериев, обеспечивающих определение уровня воспитанности как отдельных обучаемых, так и коллективов в целом.

Под *социально-педагогическими условиями* функционирования образовательной системы понимаются устойчивые обстоятельства, определяющие ее состояние и развитие. К ним относятся общие и специфические условия.

К *общим условиям* относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия. К *специфическим* – особенности социально-демографического состава учащихся, местонахождение образовательного учреждения (городское или сельское); материальные возможности; воспитательные возможности окружающей среды.